

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра социальной психологии

Психологические практики и психологические службы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

«Психологические практики и психологические службы»
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии Скрипкиной Т.П.

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, зав.кафедрой социальной психологии Хорошилов Д.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 23.03.2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4	6
2. Структура дисциплины.....	4	8
3. Содержание дисциплины.....	5	10
4. Образовательные технологии.....	6	13
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6	13
5.1 Система оценивания.....	6	15
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7	16
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8	18
6.1 Список источников и литературы.....	8	21
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8	22
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9	25
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10	26
9. Методические материалы.....	11	26
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11	27
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11	29
9.3 Иные материалы.....	12	30
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13	

1. Пояснительная записка дисциплины «Психологические практики и психологические службы»

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о психологических практиках и психологических службах.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей, содержании психологических практик,
- формирование знаний о целях, задачах, принципах и содержании деятельности психологических служб, возможностях организации работы психологической службы, в русле выбранной для освоения отрасли психологии; способствование вращению в систему практической и прикладных видов деятельности психологов в статусе магистра психологии;
- формирование интереса к психологическому знанию и соответствующей ему практической деятельности;
- формирование у магистров ответственного отношения к организационным и правовым аспектам деятельности практического психолога, педантичности в ведении предусмотренной для психолога документации психологической службы (учреждения), в рамках которой он осуществляет свою деятельность;
- стимулирование развития системного профессионального мышления в выбранной магистрантом отрасли психологического знания для освоения в ходе обучения в магистратуре, для эффективного планирования и организации деятельности психологической службы учреждения, где предполагается деятельность практического психолога, проведения анализа эффективности собственной деятельности по определенным критериям.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПКУ-1.1 Способен формировать и оценивать комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций	Знать: -возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; -методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; Уметь: -оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства; -организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым

		<p>образовательным потребностям</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды
<p>ПКУ-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПКУ-1.2 Способен осуществлять действия, направленные на просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; -проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические практики и психологические службы» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию» .

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии».

Курс дисциплины носит характер обобщающего и приводящего в систему знания о психологических практиках и психологических службах, в рамках которых может функционировать психолог. Он призван стимулировать мотивацию освоения практической деятельности психолога, в русле выбранного профиля подготовки в рамках определен-

ной отрасли психологии, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него необходимого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в выбранной сфере деятельности

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	10
7	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа, в том числе 18 ч. промежуточного контроля.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологические практики и психологические службы»

Характеристика профессиональной деятельности специалиста-психолога: область профессиональной деятельности, ее объекты, виды и решаемые задачи. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций специалиста психологии. Самостоятельная исследовательская деятельность студентов (практические и лабораторные работы в рамках практикумов, научно-исследовательская работа, разработка научных рефератов и статей, магистерские диссертации). Особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения профессии. Порядок прохождения практик студентами. Особенности организации внеучебной деятельности: посещение научных, научно-практических конференций, организуемых сообществами психологов-практиков, клинических семинаров, открытых супервизерских сессий и др.

Общая характеристика дисциплины «Психологические практики и психологические службы». Место дисциплины в общей системе подготовки магистра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студентов по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Тема 2. Общетеоретические аспекты психологической практики

Общее представление о психологической практике. Понятие «психологическая практика». Роль психологической практики в развитии науки и общества. Становление и развитие психологической практики за рубежом и в нашей стране. Взгляды психологов на психологическую практику (А.Г.Асмолов, Ф.Е.Васильюк, Л.С.Выготский, В.В.Кузовкин, Г.И.Марасанов, Г.Мюнстенберг, В.И.Олишкевич, А.А.Пузырей и др.)

Студент в системе психологической практики. Практическая психологическая работа как вид деятельности психолога. Профессиональная компетентность психолога в области практической деятельности. Акмеограмма и профессиограмма психолога. Статус практического психолога. Специфика предметной сферы практической деятельности психологов. Сферы деятельности психолога-практика: психолог в системе народного образования (вузы, школы); психолог (психосоциальный работник) в системе учреждений социальной работы; психолог в экономической сфере (службы социального развития, кадровые службы организаций и предприятий и т.п.); психолог-консультант в центрах психологической помощи, службах семьи и брака; клинический психолог в медицинских учреждениях; психолог в органах морально-психологического обеспечения деятельности силовых структур и др. Функции психолога как субъекта психологической работы: диагностическая, исследовательская, прогностическая, информационная, конструктивно-проектировочная, учебно-методическая, экспертная, консультативная, коррекционно-развивающая, коммуникативная. Понятие «психологическая помощь». Основные виды психологической помощи: психотерапия и психокоррекция, психореабилитация, психологическое консультирование, психологическое обучение и просвещение, психопрофилактика, психогигиена. Уровни аттестации и виды сертификации практического психолога. Проблемы и возможности профессионального роста психолога. Морально-этические принципы работы практического психолога. Понятие «рабочее место психолога».

Особенности психологической практики, в рамках той отрасли психологического знания, которую осваивает студент:

Анализ деятельности практического психолога как задача повышения результативности его деятельности. Типы профессиональной деятельности психологов. Структура анализа деятельности практического психолога. Особенности мотивов занятий практической психологией. Цели, условия и задачи осуществления профессиональной деятельности практического психолога. Способы и средства реализации профессиональной деятельности практического психолога. Особенности результата профессиональной деятельности практического психолога.

Тема 3. Общетеоретические и практические аспекты деятельности психологической службы

Общие вопросы содержания и организации современной психологической службы.

Предмет, цели, задачи и принципы деятельности психологической службы. Классификация направлений деятельности психологической службы во временном аспекте – актуальное и перспективное направление работы. Классификация направлений деятельности в функциональном аспекте – научное, прикладное, практическое. Основные виды деятельности психологической службы: организационно-методическая работа; совершенствование профессиональной компетентности; психодиагностика; психологическая помощь. Виды практической работы. Реализация единства деятельности психолога и основных субъектов учреждения (организации) как одного из основных принципов деятельности психологической службы.

Организационные вопросы психологической службы. Научно-методическое обеспечение психологической службы. Модель и структура психологической службы. Виды документации, определяющие и организующие работу психологической службы. Основные подходы к текущему и перспективному планированию.

Условия и показатели эффективности работы психологической службы. Главные условия эффективности работы психологической службы: единство и взаимодействие всех видов работы психолога; взаимосвязь науки и практики; реализация психических возможностей и резервов основных субъектов учреждения. Объективные и субъективные показатели эффективности работы психологической службы. Оценка эффективности работы психолога.

Инфраструктура работы психолога как отражение основных требований его организационной деятельности. Понятие «инфраструктура работы психолога». Общая

часть инфраструктуры работы психолога: определение запроса на профессиональную деятельность психолога; документное обеспечение работы психолога; планирование работы психолога; оформление отчетных материалов. Специфическая часть инфраструктуры работы психолога: концептуальное и инструментальное обеспечение работы; процедурно-диагностическое обеспечение работы; анализ результатов исследования; выполнение образовательно-учебной, консультативной работы.

Особенности решения организационных задач психологом в различных сферах в зависимости от выбранной магистрантом отрасли психологии для освоения.

Психолог-консультант в системе оказания психологической помощи, нуждающимся в ней. Система оказания психологической помощи (на примере организации ее в г.Москве). Система центров и специфика деятельности психолога-консультанта в сфере оказания психологических услуг (Московская служба психологической помощи населению). Особенности деятельности психолога-консультанта в ситуации его деятельности в центрах оказания психологических услуг. Организационные аспекты деятельности психолога-консультанта. Общая характеристика документов, регламентирующих деятельность психолога-консультанта. Практический инструментарий психолога-консультанта.

Психологическая служба предприятия (организации) и в сфере занятости населения. Особенности деятельности организационного психолога. Специфика деятельности практического психолога в сфере занятости населения. Организационные аспекты деятельности практического психолога организации. Общая характеристика документов, регламентирующих деятельность организационного психолога. Квалификационная характеристика должности психолога организации (предприятия). Практический инструментарий организационного психолога.

Психологическая служба в сфере образования. Особенности деятельности практического психолога в сфере образования. Организационные аспекты деятельности практического психолога в сфере образования. Общая характеристика документов, регламентирующих деятельность психолога в сфере образования (педагог-психолог, школьный психолог). Должностные обязанности педагога-психолога учреждения образования. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога. Практический инструментарий психолога в сфере образования.

Психологическая служба в юридической практике. Особенности деятельности практического психолога в юридической практике. Основные сферы деятельности психологов: криминальная психология, психология потерпевшего, психология несовершеннолетних, психологические основы предварительного расследования, психология судебной деятельности, пенитенциарная психология и др. Психологическая служба в юридической практике: главные задачи, виды психологической работы, профессиональные функции. Организационные аспекты деятельности практического психолога в юридической практике. Практический инструментарий психолога в юридической практике.

Социально-психологическая работа на предприятии и фирме. Особенности деятельности социального психолога на предприятии и фирме. Организационные аспекты деятельности социального психолога на предприятии и фирме. Общая характеристика документов, регламентирующих деятельность социального психолога на предприятии и фирме. Практический инструментарий социального психолога на предприятии и фирме.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину «Психологические практики и психологические службы»	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Общетеоретические аспекты психологической практики	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Мотивационный тренинг.</i> <i>Круглый стол</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Общетеоретические и практические аспекты деятельности психологической	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Дискуссия. Круглый стол.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- самостоятельная работа (раздел 2)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Текущий контроль осуществляется в процессе изучения дисциплины в форме опроса на семинарских занятиях и участия в дискуссиях. Максимальная оценка – 60 баллов, участие в каждом семинарском занятии оценивается максимум в 10 баллов.

Промежуточная аттестация реализуется в форме итоговой контрольной работы. Максимальная оценка – 40 баллов.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзаменационную оценку по курсу. Максимальная оценка – 100 баллов. Полученный совокупный результат

конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу Европейской системы переноса и накопления (ECTS) кредитов в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценивание устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются осуществляется следующим образом:

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. –10 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 8 баллов.
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 6 баллов.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 4 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 2 балла.

Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. ства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы к зачету

1. Характеристика профессиональной деятельности психолога: область профессиональной деятельности, ее объекты, виды и решаемые задачи
2. Особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения профессии.
3. Взаимосвязь теоретических проблем науки с психологической практикой,
4. Различия между академической, практической и нетрадиционной психологией
5. Общее представление о психологической практике
6. Специалист-психолог в системе психологической практики
7. Анализ деятельности практического психолога как задача повышения результативности его деятельности.
8. Основные виды психологических практик
9. Краткая характеристика психотерапии как вида психологической практики
10. Общее представление о содержании психологического консультирования
11. Социально-психологический тренинг как вид психологической практики
12. Общие вопросы содержания и организации современной психологической службы
13. Организационные вопросы психологической службы
14. Условия и показатели эффективности работы психологической службы
15. Инфраструктура работы психолога как отражение основных требований его организационной деятельности
16. Особенности психологической практики, в рамках той отрасли психологического знания, которую осваивает студент
17. Особенности решения организационных задач психологом-консультантом в системе оказания психологической помощи, нуждающимся в ней
18. Особенности решения организационных задач психологом в рамках психологической службы предприятия (организации) и в сфере занятости населения

19. Особенности решения организационных задач психологом в рамках психологической службы в сфере образования
20. Особенности решения организационных задач психологом в рамках психологической службы в медицинской практике
21. Особенности решения организационных задач психологом в рамках психологической службы в юридической практике
22. Особенности решения организационных задач психологом в рамках социально-психологической работы на предприятии и фирме

6.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная:

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448314>
2. Истратова О. Н., Посошенко Л.В. Нормативно-правовая документация практического психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
3. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 512 с.
4. Справочник психолога-консультанта организации / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

б) дополнительная литература:

4. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
5. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГППУ, 2003.
6. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. — М: Издательский центр «Академия», 1996. - 496 с.
7. Двинин А.П. Успешный психолог. Серия «Психология труда и работы с персоналом». – СПб.: Издательство «Левша. Санкт-Петербург», 2007.
8. Марцинковская Г.Д. История психологии. Учебное пособие для студ. высш.учеб. заведений. – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.
9. Психотерапевтическая энциклопедия /под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2006.
10. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – Изд-во «Аспект-Пресс», 2011. – 416 с.
11. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. Том 1. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
12. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – с. 180-203.
13. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002.

в) нормативные документы:

14. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в редакции Федерального закона от от 22.08.96 г. № 125-ФЗ) (с изменениями на момент проведения занятий)
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. N 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профес-

- сионального образования (высшем учебном заведении)» (с изменениями на момент проведения занятий)
16. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 «Психология» (квалификация (степень) магистр) (утвержден приказом Министра образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 797) (с изменениями на момент проведения занятий)
 17. Закон города Москвы от 7 октября 2009 года № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве» (с изменениями на момент проведения занятий)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Психологическая сеть русского Интернета: (http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
2. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.school.edu.ru)
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:
Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Тематический план семинарских и практических занятий по дисциплине

1. Практическое занятие

по теме 1 «Введение в дисциплину «Психологические практики и психологические службы»,

занятие 2 «Мотивационный тренинг»

Цель: повышение степени осознанности студентом индивидуально-личностных причин выбора направления «Психология» формирование позитивного отношения к будущей профессии и мотивации к ее овладению.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия

Примерные темы для групповых дискуссий в ходе тренинга:

1. Что побудило выбрать для освоения профессию психолог?
2. Какими ресурсами для освоения профессии психолога обладает студент и что он собирается делать, чтобы совершенствоваться в данной профессиональной деятельности
3. Какими личностными качествами должен обладать психолог, и какими качествами, необходимыми для этой профессии, студент уже обладает?
4. После завершения тренинга предлагаются дискуссии по следующим вопросам: Какой опыт получен в ходе тренинга? Что нового я узнал о себе, о других? К какому новому осознанию пришел?

Примечание: содержание программы тренинга создается преподавателем, исходя из его теоретических и практических предпочтений.

Домашнее задание: письменный отчет-рефлексия о полученном опыте в тренинге.

3. Семинарское занятие (круглый стол) по теме 3 «Общетеоретические аспекты психологической практики», занятие 2 «Общетеоретические аспекты психологической практики»

Цель: углубить знания: общетеоретических аспектов психологической практики, видов психологических практик, их содержания и роли в развитии науки и удовлетворении потребностей общества; об основных технологиях психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности и о процедурах оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам в рамках той отрасли психологического знания, которую осваивает магистрант.

Темы для дискуссии на семинарском занятии:

1. Общее представление о психологической практике
2. Студент психологии в системе психологической практики
3. Особенности психологической практики, в рамках той отрасли психологического знания, которую осваивает студент.

Литература:

а) основная литература:

1. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 512 с.
2. Справочник психолога-консультанта организации / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

б) дополнительная литература:

3. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
4. Психотерапевтическая энциклопедия /под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2006.
5. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – с. 180-203.

в) нормативные документы:

6. Закон города Москвы от 7 октября 2009 года № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве» (с изменениями на момент проведения занятий).

4. Практическое занятие по теме 3 «Общетеоретические аспекты психологической практики», занятие 3 «Анализ деятельности практического психолога как задача повышения результативности его деятельности»

Цель: овладеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:

1. Структура анализа деятельности практического психолога.
2. Особенности анализа структурных компонентов деятельности практического психолога в зависимости от типа профессиональной деятельности: мотивов, цели, условий и задач осуществления профессиональной деятельности практического психолога, способов и средств ее реализации, результата.

Домашнее задание: каждый студент проводит анализ своей учебной деятельности при освоении профессиональной деятельности практического психолога по заданной структуре и отчет представляет на зачете.

Литература:

а) основная литература:

1. Истратова О. Н., Посошенко Л.В. Нормативно-правовая документация практического психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 512 с.
3. Справочник психолога-консультанта организации / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

б) дополнительная литература:

4. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
5. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГППУ, 2003.
6. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. — М: Издательский центр «Академия», 1996. - 496 с.
7. Двинин А.П. Успешный психолог. Серия «Психология труда и работы с персоналом». – СПб.: Издательство «Левша. Санкт-Петербург», 2007.
8. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – Изд-во «Аспект-Пресс», 2011. – 416 с.
9. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. Том 1. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
10. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007.

5. Семинар (круглый стол)

по теме 4 «Общетеоретические и практические аспекты деятельности психологической службы»,

занятие 2 «Общетеоретические и практические аспекты деятельности психологической службы»

Цель: углубить знания: об общетеоретических и практических аспектах деятельности психологической службы, инфраструктуре работы психолога как отражении основных требований его организационной деятельности; о возможностях организации работы психологической службы, в русле выбранной магистрантом для освоения отрасли психологии;

Темы для дискуссии на семинарском занятии:

1. Общие вопросы содержания и организации современной психологической службы.
2. Организационные вопросы психологической службы
3. Условия и показатели эффективности работы психологической службы
4. Инфраструктура работы психолога как отражение основных требований его организационной деятельности
5. Особенности решения организационных задач психологом в различных сферах в зависимости от выбранной студентом отрасли психологии для освоения.

Литература:

а) основная литература:

1. Истратова О. Н., Посошенко Л.В. Нормативно-правовая документация практического психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 512 с.
3. Справочник психолога-консультанта организации / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

б) дополнительная литература:

4. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
5. Двинин А.П. Успешный психолог. Серия «Психология труда и работы с персоналом». – СПб.: Издательство «Левша. Санкт-Петербург», 2007.

6. Практическое занятие

по теме 4 «Общетеоретические и практические аспекты деятельности психологической службы», занятие 3 «Инфраструктура работы психолога как отражение основных требований его организационной деятельности»

Цель: углубление представлений у студентов о возможностях организации работы психологической службы, в русле выбранной магистрантом для освоения отрасли психологии, расширение знаний о нормативных документах, регламентирующих деятельность психологической службы и практического психолога; особенностях организации рабочего места психолога в зависимости от сферы деятельности, в рамках которой он осуществляет свою работу

Вопросы для практического освоения. Студенты осваивают следующие вопросы в ходе посещения организации, учреждения, либо центра по оказанию психологической помощи в ней нуждающимся (по усмотрению преподавателя и в зависимости от осваиваемого магистрантом профиля подготовки):

- особенности деятельности практического психолога;
- организационные аспекты деятельности практического психолога;
- общая характеристика документов, регламентирующих деятельность психолога;
- должностные обязанности психолога учреждения;
- формы учета деятельности и отчетности психолога;
- практический инструментарий психолога.

По результатам посещения организации, учреждения, либо центра по оказанию психологической помощи в ней нуждающимся, магистрант пишет отчет по предложенным выше вопросам.

Литература:

а) основная литература:

1. Истратова О. Н., Посошенко Л.В. Нормативно-правовая документация практического психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 512 с.
3. Справочник психолога-консультанта организации / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

б) дополнительная литература:

4. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
5. Двинин А.П. Успешный психолог. Серия «Психология труда и работы с персоналом». – СПб.: Издательство «Левша. Санкт-Петербург», 2007.

Задания для проведения круглых столов и дискуссий

Общетеоретические аспекты психологической практики

Задание 1. Дайте характеристику понятия «психологическая практика»..

Задание 2. Раскройте роль психологической практики в развитии науки и общества.

Задание 3. Охарактеризуйте особенности становления и развития психологической практики за рубежом и в нашей стране

Задание 4. Кратко охарактеризуйте взгляды Ф.Е.Васильюка на психологическую практику

Задание 5. Охарактеризуйте практическую психологическую работу как вид деятельности магистра психологии. Каков статус практического психолога?

Задание 6. Охарактеризуйте акмеограмму и профессиограмму психолога

Задание 7. Назовите сферы деятельности психолога-практика. Охарактеризуйте ту, к которой Вы, как магистрант, готовитесь

Задание 8. Назовите и раскройте функции психолога как субъекта психологической работы

Задание 9. Раскройте понятие «психологическая помощь».

Задание 10. Перечислите основные виды психологической помощи, дайте им краткую характеристику

Задание 11. Охарактеризуйте уровни аттестации и виды сертификации практического психолога.

Задание 12. Охарактеризуйте проблемы и возможности профессионального роста психолога.

Задание 13. Дайте характеристику морально-этическим принципам работы практического психолога

Задание 14. Раскройте понятие «рабочее место психолога»

Задание 15. Дайте краткую характеристику особенностям психологической практики, в рамках той отрасли психологического знания, которую Вы, как магистрант осваиваете.

Задание 16. Охарактеризуйте необходимость анализа деятельности практического психолога как задачу повышения результативности его деятельности

Задание 17. Назовите типы профессиональной деятельности психологов (по В.Н.Карандашеву), кратко охарактеризуйте их.

Задание 18. Кратко раскройте все аспекты структуры анализа деятельности практического психолога

Общетеоретические и практические аспекты деятельности психологической службы

Задание 1. Дайте характеристику предмету, целям, задачам и принципам деятельности психологической службы

Задание 2. Раскройте классификацию направлений деятельности психологической службы во временном аспекте – актуальное и перспективное направление работы

Задание 3. Раскройте классификацию направлений деятельности психологической службы в функциональном аспекте – научное, прикладное, практическое

Задание 4. Назовите и охарактеризуйте виды деятельности психологической службы

Задание 5. Дайте характеристику такому основному принципу деятельности психологической службы как единство деятельности психолога и основных субъектов учреждения (организации)

Задание 6. Охарактеризуйте научно-методическое обеспечение психологической службы.

Задание 7. Раскройте модель и структура психологической службы.

Задание 8. Охарактеризуйте виды документации, определяющие и организующие работу психологической службы.

Задание 9. Дайте характеристику основным подходам к текущему и перспективному планированию психологической службы.

Задание 10. Дайте характеристику профессиональной компетентности психолога.

- Задание 11.** Охарактеризуйте условия и показатели эффективности работы психологической службы.
- Задание 12.** Каковы критерии оценки эффективности работы психолога.
- Задание 13.** Раскройте понятие «инфраструктура работы психолога».
- Задание 14.** Дайте характеристику общей части инфраструктуры работы психолога.
- Задание 15.** Дайте характеристику специфической части инфраструктуры работы психолога.
- Задание 16.** Раскройте особенности решения организационных задач психологом-консультантом в системе оказания психологической помощи, нуждающимся в ней
- Задание 17.** Раскройте особенности решения организационных задач психологом в рамках психологической службы предприятия (организации) и в сфере занятости населения
- Задание 18.** Раскройте особенности решения организационных задач психологом в рамках психологической службы в сфере образования.
- Задание 19.** Раскройте особенности решения организационных задач психологом в рамках психологической службы в юридической практике
- Задание 20.** Раскройте особенности решения организационных задач психологом в рамках социально-психологической работы на предприятии и фирме.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологические практики и психологические службы» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: ознакомить учащихся с основными направлениями и отраслями деятельности практического психолога, его обязанностями и способами работы, основными задачами, которые решает психолог в этих областях.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики; ознакомление с методами диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы; формирование наиболее необходимых навыков работы психолога, используемых в большинстве отраслей практики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПКУ-1.1 Способен формировать и оценивать комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций

ПКУ-1.2 Способен осуществлять действия, направленные на просвещение субъектов образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;
- организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;

Уметь:

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства;
- организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса

Владеть:

- анализом, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной

среды;

- проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*

Общая трудоемкость освоения дисциплины) составляет 3 зачетные единицы.